



**PRACTICA CON EXTENSIÓN CONDUCENTE A TRABAJO DE GRADO. EL
CONTEXTO EDUCATIVO Y LA DESERCIÓN ESCOLAR DE ESTUDIANTES
MENORES DE EDAD DE LAS JORNADAS DIURNAS. EL CASO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE**

FREDY MAURICIO MOSQUERA BLANDÓN

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN

Y DESARROLLO COMUNITARIO

2018



**PRACTICA CON EXTENSIÓN CONDUCENTE A TRABAJO DE GRADO. EL
CONTEXTO EDUCATIVO Y LA DESERCIÓN ESCOLAR DE ESTUDIANTES
MENORES DE EDAD DE LAS JORNADAS DIURNAS. EL CASO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE**

FREDY MAURICIO MOSQUERA BLANDÓN

PRÁCTICA CONDUCENTE A TRABAJO DE GRADO

MAGISTER CLARA INÉS GRUESO VANEGAS

DOCENTE DE ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN

Y DESARROLLO COMUNITARIO

2018



NOTA

FIRMA DE LA ASESORA

AGRADECIMIENTOS

Gracias a mis familiares, a mi madre hermosa y a mis hermanos, por acompañarme y apoyarme en este aprendizaje tan importante, a amigos por estar en los buenos y malos momentos, gracias a mis compañeros de estudios que me llevo muchos aprendizajes de ellos, gracias a los docentes por que fueron mis pilares en esta carrera tan bonita como lo es la Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario y gracias al grupo del semillero de investigación Familia Educación Comunidad con los que compartí buenos momentos.

TABLA DE CONTENIDO

PRACTICA CON EXTENSIÓN CONDUCENTE A TRABAJO DE GRADO. EL CONTEXTO EDUCATIVO Y LA DESERCIÓN ESCOLAR DE ESTUDIANTES MENORES DE EDAD DE LAS JORNADAS DIURNAS. EL CASO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE	1
INTRODUCCIÓN	7
RESUMEN	8
ABSTRACT	9
1. DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO	10
1.1 Institución Educativa Nuestra Señora De Guadalupe Jornada Nocturna.	10
1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO TRANSVERSAL.	12
Mediadores De Aula De La Jornada De La Nocturna	12
2. DESCRIPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES	13
3. EL CONTEXTO EDUCATIVO Y LA DESERCIÓN ESCOLAR DE ESTUDIANTES MENORES DE EDAD DE LAS JORNADAS DIURNAS. EL CASO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE.	16
3.1 Cambio De Residencia	17
3.2 Violencia Escolar	18

3.3 Ser Padres Adolescentes	18
3.4 Consumo De Drogas Psicoactivas	19
3.5 Otros Factores	19
4. PROBLEMÁTICA	20
5. REFERENTES TEÓRICOS	22
5.1 Concepto De Habitus	22
5.2 Reproducción Cultural	24
5.3 Reproducción Social	25
5.4 Espacio Social	26
5.5 Familia Nuclear	28
5.6 Familia Disfuncional	28
6. MARCO LEGAL	31
6.1 Decreto 3011 De Diciembre 19 De 1997	31
7. DISCUSIÓN	34
WEBGRAFIA	41

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo está orientado a la reflexión de los factores que causa la deserción escolar de los menores de edad en las jornadas regularizadas establecidas por el “MEN”¹ que terminan estudiando en la jornada nocturna de la Institución Educativa Nuestra Señora De Guadalupe. El perfil del Licenciado en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario ayuda a comprender que se puede enseñar a partir de una educación contextualizada e interactuar y fortalecer la relación entre educación y sociedad. Como resultado, se puede lograr la comprensión de las situaciones en las cuales se evidencia que cada estudiante tiene un recorrido ya establecido por los roles sociales y culturales heredados de sus padres y asimilado de los contextos a los cuales se encuentran vinculados.

El Etnoeducador “promueve una educación producida por, con y para los participantes, allí en un encuentro de significados culturalmente contruidos, se comparten corresponsablemente conocimientos que provienen de las múltiples fuentes de la experiencia humana. Ello significa que los distintos tipos de racionalidades y sus productos son puestos en escena.”² Para la realización de este trabajo se analizó los conceptos como el Habitus, Reproducción Social, Reproducción Cultural y Espacio Social de Pierre Bourdieu y Passeron Jean Claude

¹ Ministerio De Educación Nacional(MEN), Disponible en line en:
<https://www.mineducacion.gov.co/portal/>

² PEP. de la licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario: Disponible en line en:
<http://media.utp.edu.co/licenciatura-etnoeducacion-y-desarrollo-comunitario/archivos/pep-etnoeducacion%20y%20desarrollo%20comunitario.pdf>

y los conceptos de Familias Disfuncionales y Familia Nuclear explicada por Marianela Reinoza Duarte y Alirio Pérez Lo Presti. A partir de estas posturas teóricas se expondrá a lo largo del texto las razones que sustentan las dinámicas sociales de los estudiantes de la jornada nocturna y la deserción escolar que se está dando en los jóvenes hoy en día, además dar a conocer la descripción social y cultural de los estudiantes de la jornada nocturna de la Institución Educativa Nuestra Señora De Guadalupe del municipio de Dosquebradas.

RESUMEN

El siguiente informe es el resultado de la reflexión sobre las prácticas de extensión conducente a trabajo de grado, realizadas en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe en el municipio de Dosquebradas en el primer semestre del año 2018 en la jornada de la nocturna, en donde se pudo evidenciar el alto porcentaje de jóvenes menores de edad estudiando en dicho horario. En el presente documento se abordarán los conceptos de Reproducción Social, Reproducción Cultural, Espacio Cultural y Habitus de Pierre Bourdieu y desde los concepto de Familias Disfuncionales y Familia Nuclear expuestos por Duarte y Pérez, compartiendo que son estos los factores causantes de la deserción escolar de los jóvenes de las jornadas normales establecidas por el MEN, en el cual estos mismos están expresando situaciones sociales compartidas por los estudiantes, como son los embarazos adolescentes, la drogadicción, el trabajo adolescente y la movilidad poblacional buscando un mejor bienestar económico.

Palabras claves: Reproducción Social, Reproducción Cultural, Habitus, Familias Disfuncionales.

ABSTRACT

The following report is the result of the experience lived in the extension practices leading to graduate work, carried out at the Institution Educative Nuestra Señora de Guadalupe in the municipality of Dosquebradas in the first semester of 2018 during the night shift, where the high percentage of young minors studying at night was evident. In this document, the concepts of Social Reproduction, Cultural Reproduction, Cultural Space and the Habitus of Pierre Bourdieu and the concepts of Dysfunctional Families and Nuclear Family, which are the factors that cause young people to drop out of school on the days established by the MEN, will be dealt with, in which they themselves are expressing other nuances that are seen in the societies or environments where students grow up, such as teenage pregnancies, drug addiction, working adolescents and the constant population mobility in search of a better economic well-being.

Keywords: Social Preproduction, Cultura Reproduction, Habitus, Dysfunctional Families

1. DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO

1.1 Institución Educativa Nuestra Señora De Guadalupe Jornada Nocturna.

En el escenario de prácticas, el ejercicio consistió en el acompañamiento académico al docente en el aula en los procesos educativos pertinentes con los estudiantes de los diferentes ciclos en la jornada especial de la nocturna, además de acompañar el proyecto transversal en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe en la jornada nocturna. La institución está ubicada en la carrera 13 A N° 35-31, situado en la comuna 12 del municipio de Dosquebradas, barrio de estrato tres, que tiene como vecinos los barrios de Buenos Aires, La Carmelita, San Fernando, San Nicolás, CAM (Centro Administrativo Municipal -Alcaldía De Dosquebradas) y otros lugares como Fabrisedas S.A, Casa de la Cultura, Cruz Roja, Centro Comercial El Progreso y Estación Principal del Mega Bus.

Mapa Ubicación Geográfica



Fuente: Google Maps

fecha 19 de junio del 2018

Las instalaciones del colegio cuenta con dos pisos, un patio techado que cubre todo el patio de la institución. En la jornada nocturna los estudiantes hacen validación en los ciclo 2, 3, 4, 5 y 6. El ciclo dos (2) es equivalente a los grados que se ven en primaria lo ven en un año, el ciclo tres (3) equivale a sexto y séptimo los primeros seis meses ven materias de sexto y después de mitad de año ven materias de séptimo. Esta situación es igual para los ciclos siguientes; en ciclo cuatro (4) es octavo y noveno, el último ciclo que es ciclo quinto (5) es decimo este grado tiene promoción es decir que a mitad de año los estudiantes deben pasar sin deber materia para ser promovidos al ciclo sexto (6), donde ven materias de grado once. La jornada nocturna cuenta con 226 estudiantes activos. La práctica se realizó en los ciclos 4 y 5; en el ciclo cuatro hay dos grupos 4.1 y 4.2 donde cursan la materia de Ciencias Sociales y en el ciclo quinto hay tres grupos 5.1, 5.2, y 5.3, en donde se orienta las materias de Ciencias Políticas y Filosofía. Estas tres materias están bajo el manejo de la docente de Ciencias Sociales, el horarios escolar es desde las 6:30 p.m. hasta las 10:30 de la noche, el descanso es solo diez minutos, cuando falta un docente en un salón adelanta la ultima hora para que el grupo salga temprano.

1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO TRANSVERSAL.

Mediadores De Aula De La Jornada De La Nocturna

El proyecto transversal de la Institución Educativa Nuestra Señora De Guadalupe que se realiza en la jornada de la nocturna es el de Mediadores De Aula, se trabaja desde la “Ley 1620 de 2013”³ en el proyecto transversal se trabaja con un grupo conformado de trece estudiantes, desde el ciclo dos hasta el ciclo cinco, se trabajaba charlas, dinámicas, juegos y explicación de temas como conflicto, violencia, solución de problemas, agresión entre otros temas académicos. Los estudiantes participan de las actividades lúdicas para entender más fácil el concepto, entre otros temas que se tocaron en estés espacios fue poder solucionarlos de una forma segura utilizando el dialogo, se trabaja los días miércoles y viernes, la desventaja que tiene mediadores de aula es que no hay un docente encargado, por ende no hay unas buenas bases para trabajar correctamente el tema de mediadores y lo otro es el horarios, solo es una hora para trabajar con los estudiantes, no se puede trabajar más de una hora para que los alumnos no se atrasen en las materias. A pesar de las dificultades se realizan las reuniones y a los estudiantes les gusta porque aprenden otras actividades. Durante el periodo de práctica no se presentó ningún tipo de altercado entre los estudiantes de la jornada nocturna.

³ Ley 1620 de 2013, Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar

2. DESCRIPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES

La jornada nocturna inició en el año 2008, en este mismo año se promocionan los primeros estudiantes bachilleres de esta Jornada, en el 2018 la población estudiantil en su mayoría son jóvenes entre los 15 hasta los 20 años, provenientes de barrios como Camilo Torres, Bombay, El Modelo, El martillo, El Primero de Agosto y los Naranjos barrios de estrato uno y dos (1 y 2). Han sido barrios marginados y golpeados por la violencia, la vulnerabilidad social es grande y son popularmente barrios de estrato bajo, sacando de este listado al barrio de los Naranjos que ha sido más calmado y es un barrio bueno para vivir, solo que en los últimos cinco años viene presentando robos de la noche a la mañana. incrementó los indigentes en este sector, mientras los otros barrios han tenido una historia marcada por la violencia el alto consumo de drogas en los adolescente y el micro tráfico y ventas de armas, entre otros conflictos sociales y culturales que han tenido la mayoría de estos

barrios. Los estudiantes de la nocturna son estudiantes de escasos recursos, provenientes de hogares muy necesitados y con muchos problemas sociales.

La Institución Educativa Nuestra Señora De Guadalupe en la jornada de la noche es para mayores de edad, como lo dice el artículo 3011 de diciembre 19 de 1997 pero se presenta una particularidad, que la gran mayoría de los estudiantes son jóvenes entre los 14 y 15 años en adelante, son muy pocos los adultos mayores que hay en la institución. A demás hay un grupo pequeño de jóvenes con discapacidad para caminar que están en el ciclo 3.1 cuentan con un ascensor especial para subir al segundo piso para ir a la sala de informática, conjuntamente hay unos con discapacidad de escucha en los ciclos 4.1 y en el ciclo 5.1 obviamente tiene intérpretes que son contratados por la alcaldía de Dosquebradas, asimismo por primera vez hay un estudiante ciego en la institución en el ciclo 3.1. Los estudiantes más jóvenes no hacen nada en el transcurso del día, otros por ejemplo trabajan y llevan la obligación en la casa.

En los estudiantes de la nocturna, presentan dificultades en proceso de aprendizaje es más lento el proceso de enseñar que en la jornada del día, hay grupos con déficit de atención y de indisciplina. Por otro lado hay estudiantes que prestan atención en clase, sin necesidad de repetir tanto que hagan silencio, son alumnos comprometidos con su estudio presentando los trabajos y realizando las actividades correspondientes, solo que piden muchos plazos para presentar los trabajos, tareas o actividades a los docentes.

Algunos docentes en la institución, dicen que los estudiantes presenta algunas características especiales en la jornada de la noche, aunque se dice que la jornada de la noche es para mayores de edad, este año escolar y desde varios años atrás se viene presentando que están entrando estudiante muy jóvenes a esta jornada escolar.

La nocturna de la Institución Educativa Nuestra Señora De Guadalupe, se ha vuelto un “escampadero” para mucho de estos jóvenes menores de edad, que por cuestiones de indisciplina, de malas notas, los han expulsados de jornadas normales, donde llegan a instituciones como la de Guadalupe, que presta ese servicio de validar. Los jóvenes ven esta oportunidad para terminar el bachillerato, pero no lo aprovechan al cien por ciento como debería ser para terminar los estudios de secundaria, por lo contrario se siguen comportando de una forma inadecuada de tal modo que no prestan interés en el desarrollo de las actividades curriculares que la institución ofrece para ellos.

2.1 POTENCIALIDADES DE LOS ESTUDIANTES

Por otro lado las potencialidades que hay en la Institución Educativa Nuestra Señora De Guadalupe, es la persistencia de aquellas personas que están aprovechando esta jornada para terminar la secundaria, que es un gran sacrificio sobre todos para aquellos estudiantes que trabajan todo el día y salen del trabajo para seguir cuatro horas más cada noche sin poder descansar, para lograr la meta de ganar el año o de graduarse y obtener el título de bachiller. Así mejorar la calidad de vida con un mejor trabajo y unos mejores ingresos económicos y aportar mejores condiciones a sus familias.

3. EL CONTEXTO EDUCATIVO Y LA DESERCIÓN ESCOLAR DE ESTUDIANTES MENORES DE EDAD DE LAS JORNADAS DIURNAS. EL CASO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE.

Los Problemas que envuelven a los estudiantes de la institución Educativa Nuestra Señora De Guadalupe, son socioculturales, muchos alumnos aseguran que la falta de mejores empleos en los miembros de las familias, la falta de vivienda propia y de mejores oportunidades en la vida, es causal para que se retiren de los colegios de las jornadas institucionalizadas para poder trabajar y llevar un sustento a los hogares. Por otro lado el alto consumo de drogas desde muy jóvenes, los embarazos adolescentes, el constante cambio de residencia y el mal rendimiento académico son otra causa para que abandonen las jornadas normales o diurnas de los centros educativos.

La gran mayoría de estudiantes matriculados en la jornada de la nocturna provienen de barrios humildes de estrato 1 y 2, como Camilo Torres, El Modelo, San Diego, el Martillo y Bombay, el Primero de Agosto, y los Naranjos, estos barrios desde sus fundaciones, presentan un alto índice de problemas sociales, en donde los adolescentes desde muy pequeños ven el conflicto entre pandillas por el control del

territorio o venta de drogas, en el cual las familias tradicionales o nucleares cada vez son más pocas. Estos barrios en si tienen algo en común, que han sido marginados por la sociedad como barrios violentos o peligros para vivir. La falta de interés del Estado y del gobierno local del municipio, aumenta cada día la deserción en estos jóvenes. La falta de ayuda a las familias que en su mayoría son disfuncionales en estos barrios, son pocas los beneficio para los hogares que en su mayoría son encabezados por madre solteras. Los adolescentes no se están interesando por la educación, por las necesidades y la presión social que tienen, ven otras actividades primordiales antes que el estudio, a continuación mencionaremos algunas problemáticas por las cuales los adolescentes se están retirando de las jornadas escolares del día.

3.1 Cambio De Residencia

El constante cambio de residencia, barrio, ciudad o de municipio en las familias colombianas es provocada por buscar una mejor economía para sus hogares o problemas como emigrar por violencia, provoca que los niños desde muy pequeños no tengan una constante educación lo cual es una dificultad en los estudiantes por no tener una educación continua y un aprendizaje normal en las edades correspondientes, lo que estimula a que los niños y jóvenes se atrasen en su escolaridad de una forma muy alta, El estudiante va a perder el interés por la educación, además los jóvenes están tomando como algo normal la ausencia escolar en sus vidas cotidianas como algo que es normal y a los padres tampoco se interesan si sus hijos se atrasen en sus estudios.

3.2 Violencia Escolar

Los inconvenientes de, violencia, maltrato acoso escolar, “Bullying y matoneo”⁴ son factores para que los estudiantes sean expulsados de las jornadas diurnas, en donde los consejos de disciplina se ven forzados a tomar la más dura sanción que es la expulsión de los alumnos de las instituciones, dándole así una solución de raíz, echar y vetar a esos estudiantes llamados “estudiantes problemas”, dejándolos sin educación sin haber buscado una mejor solución al problema. Son muy pocas las instituciones donde reciben a estos estudiantes con historiales académico tan graves e indisciplina, por tal motivo se ven obligados a seguir sus estudios en las jornadas especiales como la nocturna.

3.3 Ser Padres Adolescentes

Ser padres adolescentes se ha vuelto un problema tanto para los colegios, como para las familias de esos estudiantes, la falta de una cultura de la prevención de embarazo a temprana edad y una situación cultural de madresolterismo, provocan que las niñas queden a temprana edad en embarazo. Se presentan en los barrios de estratos bajos sobre todo en las familias pobres, donde ven la solución sacándolos e interrumpiendo sus estudios, en forma de castigo para que comiencen a trabajar porque hay que alimentar una persona demás. Viendo la necesidad y la carencia de vida los estudiantes se ponen a trabajar para darle lo necesario a esta nueva vida que viene en camino. Con el tiempo ven la necesidad de terminar sus estudios si quieren obtener un trabajo mejor, estos individuos con el pasar del tiempo ven la nocturna como la luz para poder terminar los estudios de secundaria, y seguir trabajando en un mejor trabajo. Les cuesta mucho retomar clases y estar de nuevo en el proceso de estudiante después de un tiempo sin hacerlo, por estar

⁴ Instituto Nacional De Bienestar Familiar. disponible en línea
<http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/ICBFNinos/MitosYVerdades/Violencia/AcosoEscolar>

en otras actividades como cuidando los hijos, ser padres que no es fácil ni sencillo, sobre todo cuando se es adolescente y no tiene idea de cómo criar un bebe, ni se tienen unas metas ni unos logros definidos ni trabajo.

3.4 Consumo De Drogas Psicoactivas

El alto Consumo de drogas psicoactivas, en niños y niñas a temprana edad está provocando que muchos jóvenes se salga de los establecimiento educativos generando un alto índice de deserción escolar. Cada día vemos más estudiantes consumiendo en las instituciones públicas, sobre todo estudiantes de estratos más bajos que son los más vulnerables y propenso a consumir ya sea por voluntad propia o por la presión de grupo. Vemos niños y niñas muy jóvenes que ya buscan en cantidades grandes el consumo de drogas u otras sustancias psicoactivas, además agregándole el consumo de alcohol en las fiestas de los adolescentes sin ningún tipo de vigilancia o control de adultos responsable. Los adolescentes de barrios más marginados se están volviendo adictos al mundo de las drogas, los estudiantes se están retirando porque ya no quieren estudiar, si no que quieren conseguir drogas y poder estar con los amigos sin pensar que este problema en un futuro va hacer una consecuencia negativa en la vida adulta y en su ámbito social que lo rodea.

3.5 Otros Factores

Otros factores como familias pobres, donde los padres no tuvieron educación y no se encuentran con la disponibilidad económica de darles estudios a los hijos es muy frecuente ver estos escasos, con el tiempo estos jóvenes ya adultos ven la jornada nocturna como una oportunidad, que no tuvieron en la infancia para educarse y obtener el título de bachiller a igual que los joven que se han retirado de las instituciones por otros motivos como la ausencia de algún miembro de sus padres, lo cual los obligan a trabajar desde muy pequeños para llevar la obligación del hogar.

4. PROBLEMÁTICA

Según el Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia, la deserción escolar en las instituciones, “puede entenderse como el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno. La tasa de deserción intra-anual solo tiene en cuenta a los alumnos que abandonan la escuela durante el año escolar, ésta se complementa con la tasa de deserción interanual que calcula aquellos que desertan al terminar el año escolar”⁵. Cada año hay una cantidad enorme de jóvenes que abandonan las jornadas escolares y se matriculan en la jornadas especiales como la nocturna, aunque la jornada de la noche es para adultos mayores de edad, la Secretaria de Educación está recibiendo y están dando permisos a diversos jóvenes para matricularse y estudiar, en donde con el paso de los meses el estudiante por factores externos a la educación vuelven a desertar de la institución.

La deserción escolar que se presenta en los colegios en las jornadas establecidas por el MEN está aumentando día a día, la falta de ayuda social de los gobiernos en temas como empleo, cultura, deporte y educación, genera que los jóvenes busquen o se refugien en las drogas. Añadiendo que desde pequeños trabajan se acostumbra a tener dinero, es complicado que un individuo con problemas sociales y económicos deje de trabajar mucho más si debe que responder por los padres o por un hijo. Por los motivos anteriores es que los jóvenes están viendo como una mano amiga la jornada de la nocturna para terminar los estudios, los que

⁵ Ministerio de Educación Nacional. Disponible en line. www.mineducacion.gov.co/1621/article-82745.html

verdaderamente quieren terminar el estudio y superarse y seguir estudiando en universidades o en institutos como el SENA, pero no todos quieren superarse o seguir estudiando, hay otros estudiantes donde solo buscan el título para poder seguir trabajando por un mínimo, es complejo cuando los jóvenes no quieren estudiar ni hacer trabajos sin hacer un mínimo esfuerzo, solo esperan el timbre de salida para volver al mundo de las drogas o consumir otras clases de sustancia psicoactivas. No ven sus realidades en las que viven solo les gusta lo fácil sin entender que cada minuto que pasa sin estudio se vuelve más grande la brecha entre la educación y ser un profesional.

La deserción escolar tiene que ver con los temas sociales, económicos, culturales en la vida cotidianas de las familias colombianas, aunque a pesar que se ha disminuido la deserción escolar, en los colegios públicos es tres veces más que en los colegios privados dando así el resultado de una brecha enorme, las causas y consecuencias de estas deserciones en los menores de edad se dan por aspectos como embarazos adolescentes, pérdida del año escolar. La pregunta surge acerca de los factores del contexto que influyen en que los estudiantes tomen la decisión de consumir sustancias psicoactivas, de no cuidarse y quedar en embarazo o desplazarse de residencia hasta el punto de atrasarse académicamente y tener que retirarse de las jornadas normales para llenar los cupos de la Institución Educativa Nuestra Señora De Guadalupe en la jornada de la nocturna.

5. REFERENTES TEÓRICOS

Como resultado de lo escrito anteriormente, se plantean los conceptos como la Reproducción Social, Reproducción Cultural, Espacio Social y el Habitus de Bourdieu y conceptos como Familias Disfuncionales, y Familias Nucleares, estos conceptos van hacer útiles para entender y comprender las verdaderas causas de la deserción escolar de los estudiantes menores de edad en las jornadas normales que termina en las jornadas especiales como la nocturna. A continuación, la discusión teórica para entender cómo las situaciones sociales conducen a la deserción escolar de los jóvenes de las jornadas normales.

5.1 Concepto De Habitus

Para el sociólogo Pierre Bourdieu cuando nos habla del concepto de habitus se refiere al ámbito donde se da las relaciones de los individuos, para el autor llegar a ese análisis debió primero explicar qué es objetivismo y subjetivismo, puesto que estos conceptos están en las sociedades, es decir el objetivismo se caracteriza por la parte de los valores que un individuo le dé u opine sobre un objeto o cosa, desde

el punto de vista más académico, mientras que el subjetivismo es la opinión que le da a un objeto desde la forma de pensar del individuo, no es lo mismo que un individuo de clase alta y con educación de una opinión sobre un tema, que la opinión de una persona de clase baja y sin estudio diga, serán dos perspectivas muy diferente. “El habitus origina prácticas, individuales y colectivas, y por ende historia, de acuerdo con los esquemas engendrados por la historia; es el habitus el que asegura la presencia activa de las experiencias pasadas que, registradas en cada organismo bajo la forma de esquemas de percepción, de pensamientos y de acción, tienden, con más seguridad que todas las reglas formales y todas las normas explícitas, a garantizar la conformidad de las prácticas y su constancia a través del tiempo. Pasado que sobrevive en lo actual y que tiende a perpetuarse en el porvenir actualizándose en prácticas estructuradas según sus principio”⁶

Según el autor Bourdieu propone el concepto de habitus, dejando atrás estas dos opciones y las fusiona en una sola que es el habitus en donde deja atrás la diferencia entre individuo y sociedad. El autor ve las estructuras sociales las dinámicas construidas a través de la historia, la escuela, la economía, la política, lo social y las relaciones de los individuos como parte del individuo, porque es ahí donde hay que tomar a los individuos como sujetos socialmente producidos por estados anteriores del sistema, es decir las prácticas que realizan están condicionadas por historia anterior que ha sido añadida en forma de habitus por sus familiares, el individuo ya tiene un camino establecido y definido, en el cual no puede fabricar su propio camino o recorrido, donde la generación de prácticas está limitada por las condiciones sociales ya establecidas anteriormente por la sociedad que lo rodea, que presentan las mismas condiciones tanto socioculturales como económicas y de clase, comparten los mismo gustos como pensar, obrar y comportamientos idénticos tienden a compartir estilos de vida parecidas.

⁶ BOURDIEU, Pierre. El sentido práctico, editores siglo veintiuno. Buenos Aires, Argentina ,2007

5.2 Reproducción Cultural

La Reproducción Cultural aprovecha que el hombre esté ligado a la herencia cultural, la cual está atada al contexto social donde crece, el individuo depende en qué sector social se desenvuelve sus familiares, ese mismo lugar es donde va a crecer el individuo, en donde es difícil que salga de esa sociedad. La posición de un individuo en un espacio territorial depende del nivel educativo y de cómo vive, si tiene o no tiene un buen trabajo y del factor social y cultural del que esté rodeado. Cuando el autor habla de la Reproducción Cultural es que el individuo sin darse cuenta, está haciendo una reproducción simbólica donde la desigualdad social juega un papel fundamental, es aprovechada para agrandar más la diferencia en oportunidades entre pobre y ricos. La herencia cultural de las familias es fundamental para el desarrollo de la cultura, se dice que se presentan dos clases de cultura, la riqueza cultural donde la cultura está disponible para todos, pero solo en realidad los que disponen de los medios económicos e intelectuales pueden acceder a ella, en el cual los bienes culturales se están encarnando en códigos culturales como el lenguaje, literatura, ciencia y filosofía, etc.

Las familias en condiciones socioeconómicas desfavorables según Bourdieu disponen de una cultura urbana en el cual la marginación es total o parcial pero no alcanza a igualar los bienes culturales y los códigos de estas familias son diferentes pues las necesidades es de sobrevivir, no estudiar, la segunda cultura es la pobreza cultural comienza en el hogar y continua en las instituciones educativas, dependiendo el nivel de clase al que individuo pertenezca así va hacer la herencia cultural que reciba de sus familiares y donde es ratificada en la escuela en donde es el espacio apropiado para que se siga prevaleciendo la violencia simbólica que no se ve en el momento, pero en el futuro se notara a montones. El estudio para las clase altas siempre está a disposición, pero para las clases bajas es escaso, se seguirá perpetuando la desigualdad social de los individuos a causa de que ya

tienen un camino preestablecido que recorrer y no puede salir de ahí, lo mismo una herencia cultural predominante que es la llamada Reproducción Cultural en los seres humanos.

5.3 Reproducción Social

Como lo menciona el licenciado “Emilio Tenti Fanfani”⁷ los procesos de Reproducción Social en las sociedades están determinando el desarrollo de los actores tanto individual como colectivo, además la educación es la guía más eficaz para que se realice la reproducción de las jerarquías entre clase. “Bourdieu”⁸ menciona que “La reproducción de las relaciones de clase, en realidad, es también el resultado de una acción pedagógica que no parte de una *tabula rasa*, sino que se ejerce sobre sujetos que recibieron de su familia o de las acciones pedagógicas procedentes (es decir, de la llamada «educación primera») por un lado cierto capital cultural y por el otro un conjunto de posturas con respecto a la cultura. Cada acción pedagógica tiene, una eficacia diferenciada en función de las diferentes caracterizaciones culturales preexistentes de los sujetos y que son de naturaleza social. La escuela al sancionar estas diferencias como si fueran puramente escolares, contribuye al mismo tiempo a reproducir la estratificación social y a legitimarla asegurando su interiorización y persuadiendo a los individuos de que ésta no es social, sino natural.”⁹ Las sociedades tienen diferentes instituciones que se asegura que la jerarquías sociales y culturales de clase se mantengan sin

⁷ <https://player.fm/series/decime-quin-sos-vos/emilio-tenti-fanfani-sociologo>

⁸ <http://sociologiac.net/2005/01/20/pierre-bourdieu-biografia/>

⁹ BOURDIEU, Pierre-PASSERON, Jean Claude. La Reproducción, elementos para una teoría del sistema de enseñanza, editorial Laia, S, A, BARCELONA 1979. Pág. 17

cambiar al sujeto correspondiente, con la ayuda de la escuela favorece a las clases altas y desfavorece a las que son llamadas clases bajas.

La Reproducción Social tiene dos elementos la educación y la escuela que son las principales fuentes para alimentar la teoría de Bourdieu, la escuela es el lugar y el espacio apropiado para la función ideológica de la Reproducción Social gracias a las relaciones que se dan. Con la educación logran estructurar las dinámicas de las formaciones sociales históricamente determinadas en donde las clases sociales altas dominan el papel de las clases bajas en lo económico, político, cultural e ideológico. La función de la educación y la escuela es formar a los estudiantes, pero conjuntamente es donde se prepara la fuerza de trabajo y dependiendo la clase de educación entre privada o pública se ratifica el ideal de la burguesía, asimismo la clase altas imponen su modelo de sociedad que ellos requieren e influye en la educación de los individuos más necesitados, son estas burguesías que dicen hasta qué punto una persona de estrato bajo puede tener acceso a la educación.

5.4 Espacio Social

Para Bourdieu el campo es el Espacio Social en donde los individuos pueden interactuar, en el que se pueden dar unas acciones que están influenciadas por las relaciones sociales que se producen y que están determinadas por unas redes de relaciones objetivas por posiciones de poder capital económico y social. Según el autor nos habla de que las relaciones que se den en lugares específicos como por ejemplo un club campestre, universidades, una galería de arte, las relaciones e interacciones que se dan son de cierto sector social de clase alta, estos lugares y espacios son muy diferente a los espacios como la esquina del barrio, el parque, o el barrio popular, son otro tipo de sociedad que interactúan muy diferente a la primera donde se reúnen hablar, debatir, dialogar etc. Dependiendo del espacio en donde interactúen y de la clase social que lo realice, se ve la diferencia entre dominantes y dominados en la producción de capital. De todos estos factores

depende la estructura social que se da entre las sociedades. Bourdieu también dice que el campo es el lugar en donde se da unas relaciones sociales con ciertas actividades y donde estas están enmarcadas en unos sectores de burguesía y pobreza, dependiendo el lugar en donde se encuentra el nivel de clase va a hacer mayor o menor los beneficios de ese lugar y que solo ese espacio social va a brindar, no es lo mismo unos sujetos interactuando y compartiendo en un lugar como una galería importante de la ciudad y que solo cierto sector puede tener acceso a ella que unos individuos de clase baja que no tiene cómo pagar o ingresar a este lugar, no es lo mismo las actividades que realice una persona de estrato alto que una persona de estrato bajo.

Para Bourdieu “El espacio social es construido de tal modo que los agentes o los grupos son distribuidos en él, en función de su posición en las distribuciones estadísticas según los dos principios de diferenciación que, en las sociedades más avanzadas, como Estados Unidos, Japón o Francia, son sin ninguna duda los más eficientes: el capital económico y el capital cultural. De ahí se sigue que los agentes se encuentran allí empleados de tal manera que tienen tanto más en común en estas dos dimensiones cuanto más próximos estén, y tanto menos cuanto más separados.”¹⁰ Entre mas cerca estén los individuos de la misma clase se puede dar o construir un espacio social tanto para clases altas como clase baja.

¹⁰ BORDIEU, Pierre. Capital cultura escuela y espacio social, editorial. Siglo XIX, México D.F, 2007

5.5 Familia Nuclear

La familia nuclear en la mayoría de las sociedades de occidente, es la familia modelo perfecta que todos y todas quieren tener o pertenecer, es la que muchos estados quieren establecer como el tipo de familia ideal. La familia nuclear está compuesta por padres e hijos, dando unos roles a cada uno como. El padre es el protector, el que ingresa el capital económico para el sustento de la familia, la madre es la protectora del hogar y la encargada de los cuidados de los hijos y el rol de los hijos es el de estudiar. Este tipo de familia es más comunes en casi todo el mundo entero con ideales y valores de amor, respeto y paz. La familia es la primera institución de la sociedad donde el individuo es educado y donde recibe las primeras pautas culturales en la sociedad es el eje de referencia en donde los niños son aquellos individuos que son productos de las familias. Según la declaración universal de los derechos humanos “la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del estado”¹¹

5.6 Familia Disfuncional

En el mundo entero se entiende el concepto de familia como “el conjunto de personas unidas por vínculos de matrimonio, parentesco o adopción, Considerada como una comunidad natural y universal, con base afectiva, de indiscutible formativa en el individuo y de importancia social. Se dice que es universal ya que la historia de la familia es la historia de la humanidad. En todos los grupos sociales y en todos los estadios de su civilización, siempre se ha encontrado alguna forma de organización familiar. La familia se ha modificado con el tiempo, pero siempre ha existido, por eso es un grupo social universal, el más universal de todos. Como base afectiva, la familia es un grupo social cuyo fundamento está constituido por un conjunto de los más profundos y ocultos sentimientos humanos como el amor, comprensión, cariño, ternura, dedicación, etc. Como influencia formativa, se tiene

¹¹ Declaración Universal de Derechos Humanos, disponible en línea
[/www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf](http://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf)

que la familia es el primer ambiente social del hombre, en ella aprende los primeros principios, los valores morales y las nociones de la vida”¹². Con el paso del tiempo el término de familia ha venido cambiando hasta el punto de ver varios tipos de familia en el mundo entero entre ellas, las Familias Disfuncionales.

Por otra parte la licenciada en educación Marianela Reinoza Dugarte y el psiquiatra y Magister en filosofía Alirio Pérez lo Presti, mencionan en su artículo El Educador y La Familia Disfuncionales que “los adultos a cargo de las Familias Disfuncionales, muestran modelos comunicacionales autoritarios, rígidos y tradicionales, que apelan a la represión, el miedo, la prohibición, el regaño, el silencio, entre otros aspectos. Para ser más específicos, otra característica que se debe destacar de la disfuncionalidad, es la falta de cohesión, donde los miembros de la familia, no se brindan ayuda frente a los problemas. Las familias disfuncionales, no aceptan que tienen un problema, responden de manera agresiva a todo intento de ayuda.”¹³ Las Familias Disfuncionales en su mayoría son grupos de individuos en donde el comportamiento de uno de los padres es inmaduro o inadecuado, que impide el crecimiento emocional de los demás en el hogar por lo tanto no hay una sana convivencia ni una estabilidad emocional y psicológica por parte de los padres, en donde es fundamental para el funcionamiento ideal de la familia en la sociedad.

Además de estas características en las Familias Disfuncionales carecen de unas funciones primordiales, tales como materiales educativos, afectivos, sociales y culturales. En donde son los pequeños que reciben toda la carga disfuncional de la familia y que sin darse cuenta la van reproduciendo en los contextos educativos donde van, representando así el conflicto familiar, mostrando el abandono el maltrato, a los que son sometidos, las Familias Disfuncionales no están cumpliendo con su rol y no están funcionando como debe ser en la sociedad. Las Familias Disfuncionales en la sociedad son consideradas o denominadas conflictivas con

¹² Concepto de familia disponible en línea. <http://conceptodefinicion.de/familia/>

¹³ <http://www.redalyc.org/html/356/35622379009/>

problemas como violencia intrafamiliar, miembros con problemas de adicción y alcoholismo, problemas de salud, madres solteras y hasta actividades delictivas, donde la educación no tiene cabida en muchas de estas familias que tiene otras necesidades más urgente donde los jóvenes son como unas esponjas donde absorben toda esta carga emocional de los problemas familiares.

6. MARCO LEGAL

6.1 Decreto 3011 De Diciembre 19 De 1997

La educación para las jornadas especiales como la nocturna están bajo el marco legal del decreto 3011 de diciembre de 1997, es el decreto que rige la educación para adultos, “por el cual se establecen normas para el ofrecimiento de la educación de adultos y se dictan otras disposiciones”¹⁴ para enseñanza en la nocturna y en jornadas especiales nos dice que esta jornada es solo para adultos mayores de edad y es especial para las personas que no pudieron tener una educación por diferentes causas o motivos para terminar los estudios básicos que cada colombiano tiene derecho a recibir enseñanza. La constitución de 1991 donde cada individuo tiene derecho a la educación correspondiente, en la edad adecuada. El artículo 1 de la ley 3011 menciona que “La educación de adultos, ya sea formal, no formal o informal hace parte del servicio público educativo, y se regirá por lo dispuesto en la Ley 115 de 1994, sus decretos reglamentarios, en especial los Decretos 1860 de 1994, 114 de 1996 y las normas que los modifiquen o sustituyan y lo previsto de manera especial, en el presente decreto”.¹⁵

El Artículo 2º menciona que. “Para efectos de lo dispuesto en el presente decreto, la educación de adultos es el conjunto de procesos y de acciones formativas organizadas para atender de manera particular las necesidades y potencialidades de las personas que por diversas circunstancias no cursaron niveles grados de servicio público educativo, durante las edades aceptadas regularmente para cursarlos o de aquellas personas que deseen mejorar sus aptitudes, enriquecer sus conocimientos y mejorar sus competencias técnicas y profesionales.”¹⁶

¹⁴ Decreto 3011 de Diciembre 19 de 1997, pág.1

¹⁵ Decreto 3011 de Diciembre 19 de 1997, pág.1

¹⁶ Decreto 3011 de Diciembre 19 de 1997, pág.1

En el segundo artículo de este decreto lo dice muy claro, esta jornada es para personas que por factores ajenos no pudieron estar estudiando en las edades correspondientes, en ningún lado dice que los jóvenes menores de edad puedan estar ocupando cupos que otra persona pueda estar utilizando de una forma adecuada. En la ley 3011 mencionas unas exenciones donde pueden estar o ser aceptados los menores de edad en esta jornada para adultos que son: en el artículo 16 mencionan que “Podrán ingresar a la educación básica formal de adultos ofrecida en ciclos lectivos especiales integrados- 1. Las personas con edades de trece (13) años o más, que no han ingresado a ningún grado del ciclo de educación básica primaria o hayan cursado como máximo los tres primeros grados,- 2. Las personas con edades de quince (15) años o más, que hayan finalizado el ciclo de educación básica primaria y demuestren que han estado por fuera del servicio público educativo formal, dos (2) años o más.”¹⁷

Estas son las únicas formas de que los menores de edad puedan estar en estas jornadas especiales como la nocturna además El artículo 17 también nos habla sobre. “Las personas menores de trece (13) años que no han ingresado a la educación básica o habiéndolo hecho, dejaron de asistir por dos (2) años académicos consecutivos o más, deberán ser atendidos en los establecimientos educativos que ofrecen educación formal en ciclos regulares, mediante programas especiales de nivelación educativa, de acuerdo con lo establecido en los artículos 8º y 38 del Decreto 1860 de 1994 o las normas que lo modifiquen o sustituyan.”¹⁸ Solo en estos casos los menores de edad pueden estar en estas jornadas, lo cual los jóvenes están aprovechando para que los acepten en estas jornadas aunque no cumplan estas condiciones ni los requisitos de estos artículos anteriores para ser aceptados, en donde no están con la disponibilidad para prender, sino de hacer otras actividades en estas jornadas por estas excepciones las jornadas se están

¹⁷ Decreto 3011 de Diciembre 19 de 1997, pág.4

¹⁸ Decreto 3011 de Diciembre 19 de 1997, pág.4

llenando de mucho menor de edad, donde algunos aprovechan para poder nivelar y volver a la jornada del día. La mayoría de los que llegan a estas jornadas son obligados por los padres en donde no están generando ningún cambio para ganar el año escolar, y se retiran cuando van pasando los meses o no vuelven por sus malas calificaciones, además el ministerio de educación está dando permisos a los jóvenes para que puedan estar en estas jornadas especiales y no están cumpliendo con las condiciones de la ley 3011

7. DISCUSIÓN

Como estudiante de la licenciatura de Etnoeducación y Desarrollo Comunitario¹⁹ y practicante, en la Institución Educativa Nuestra Señora De Guadalupe en la jornada de la nocturna, la problemática de la deserción escolar que presentan en los jóvenes menores de edad en las jornadas institucionalizada, no es por factores como el constante cambio de residencia, violencia escolar, ser padres adolescentes, el consumo de drogas o trabajar desde muy pequeño. Si no que estas problemáticas son productos de aspectos más sociales económicos culturales, que son la raíz de la deserción escolar de los jóvenes de las jornadas diurnas y que están llegando a las jornadas especiales, como lo es la jornada nocturna de la Institución Educativa Nuestra Señora De Guadalupe.

Desde los autores ya mencionados en párrafos anteriores hablan que estos aspectos están enmarcadas en unos semblantes sociales como el Habitus, la Reproducción Social, la Reproducción Cultural, el Espacio Social, Familias Nucleares y Familias Disfuncionales en donde afecta a las clases bajas y de pocos recursos como las familias pobres, como pasa con la mayoría de familias de los estudiantes de la nocturna de Institución Educativa Nuestra Señora De Guadalupe, en donde presentan muchas dificultades socioeconómicas y culturales.

Desde el concepto de Habitus de Bourdieu los individuos ya tienen un camino preestablecido que recorrer en donde es dado por los familiares y dependiendo del lugar de procedencia de donde venga y de la clase social que pertenezca, es así como se va a dar las relaciones sociales. Si es de estrato alto, ese va hacer su camino a recorrer lo mismo pasa para los individuos de pocos recursos. En un total los estudiantes de la jornada de la noche de la Institución Educativa Nuestra Señora

¹⁹ PEP. de la licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario: Disponible en line en: <http://media.utp.edu.co/licenciatura-etnoeducacion-y-desarrollo-comunitario/archivos/pep-etnoeducacion%20y%20desarrollo%20comunitario.pdf>

De Guadalupe provienen de familias con pocos recursos y de barrios muy marginados, golpeados por la violencia. Se entiende que los estudiantes no tengan en sus mentes el de superarse y de tener una mejor calidad de vida, por lo contrario está establecido a recorrer los mismos pasos de los padres en lugares donde la educación no es la primera opción, en donde la necesidad de sobrevivir es más importante que educarse.

Se puede resaltar desde la categoría de Reproducción Cultural de Bourdieu y Paseron de que los estudiantes han venido con la herencia cultural de los padres y de los contextos donde viven, en el cual reproducen los mismo roles sociales de los padres que no se puede ver a simple vista pero está en las actividades que realizan o deje de hacer en la sociedad. Adicionando que la gran mayoría de los padres de los estudiantes no tiene una educación completa y no accedieron a ella por causas de no tener las mejores ayudas necesarias no pudieron estudiar, tenían que trabajar en trabajos mal pagos, es así como entendemos que los jóvenes de la nocturna de Guadalupe reproducen todo este herencia y copian de una forma indirecta las conductas de las sociedades donde viven. Los jóvenes de estrato bajo son los más vulnerables, gracia a la categoría de Reproducción Social se entiende que estos estudiantes no se están saliendo de las instituciones porque si, sino que hay que entender un trasfondo más allá como lo es la herencia cultural de donde viene y en el ámbito que crecen. La mayoría de alumnos provienen de hogares humildes y pobres, lo principal es trabajar y no la educación, es por eso que prefieren retirarse de las jornadas normales para trabajar, pero por cuestiones de tener un título para un trabajo mejor hoy en día se ven obligados a terminar sus estudios en jornadas escolares especiales como la validación buscan instituciones educativas que presenten ese servicio pero les cuenta porque en su herencia cultural no está la de estudiar.

Desde el concepto de Reproducción Social de Bourdieu, las personas con mejor estrato social y con mejor condición economía, es clave para entender que

posibilidades tiene una persona para salir adelante. Entender que los jóvenes están llegando a la Institución Educativa Nuestra Señora De Guadalupe en la jornada de la noche y es que la Reproducción Social que recibe de los padres no es la de educación, si no la de mejorar la calidad de vida, de tener unas mejores condiciones de vida pero esas mejores condiciones se darán si la persona estudia y se capacita. Finalmente, aunque a los estudiantes no se les ha transmitido en la reproducción cultural de las familias la necesidad de estudiar, la sociedad se los exige por medio de la formalidad en la vida laboral, es por eso que se están retirando de los establecimiento escolares y están llegando a las jornadas especiales como la nocturna como pasa en Guadalupe que en su gran mayoría son jóvenes estudiando de noche y donde el Ministerio de Educación Nacional está dando permiso para que estudie a pesar de que el decreto 3011 dice que la nocturna solo tiene unos caso especiales para recibir jóvenes, pero el Ministerios de Educación está proporcionando autorización para que terminen sus estudios.

Los jóvenes que hay en la Institución Educativa Nuestra Señora De Guadalupe son estudiantes que las familias no son Familias Nucleares y no conviven en paz ni en armonía, por lo contrario el alto índice de problemas sociales y económicos hace que se vuelvan familias disfuncionales en donde en uno de los caso ya se la madre o el padre no cumple correctamente su rol. Se presenta que mucho de los estudiantes viven con otros familiares o con terceras personas, son tantos los problemas que no es raro ver estudiantes viviendo con los abuelos y criados por tíos porque desde pequeños han sido abandonados por los padres.

Casos como estos son frecuente ver en este tipo de familia, es muy frecuente encontrar en los hogares de estrato bajo, situaciones como estas y que genera que los jóvenes se retiren de las jornadas normales, por la carga de problemas tan grandes que se presentan en sus hogares y la falta de una sana convivencia con sus padres que prefieren irse de la casa y vivir con terceras personas desde muy pequeños.

Las dinámicas que manejan los jóvenes de estrato 1 y 2 son muy diferentes a las dinámicas de los jóvenes de estratos alto, donde lo tiene todo y no tiene que preocuparse por cuestiones económicas, solo tienen que dedicarse a seguir los roles de sus familiares, mientras la falta de una buena educación en estudiantes de pocos recurso y las pocas ayudas de los gobiernos locales y nacionales a los hogares pobres está causando que la educación pase a un segundo o tercer plano. Las necesidades de tener un trabajo para así mejorar la parte económica que cada vez es peor sobrevivir con un mínimo y salir de realidades donde son maltratados. Hace que los jóvenes se dediquen a otras actividades, como drogarse y hasta delinquir, estas dinámicas están perjudicando a nuestros jóvenes día a día. Vemos que los conceptos dan aclaración de porque los estudiantes están desertando de las jornadas normales y están llegando a la Institución Educativa de Nuestra Señora De Guadalupe, por tantos problemas sociales que viven en el día a día que buscan refugio en las drogas, en el alcoholismo y se presenta tantos embarazo en adolescentes que prefieren retirarse de los colegios, por la necesidad de mejorar un poco los ingresos y de alejarse de esas situaciones familiares que los afecta tanto, ingresan a validar para terminar ligero los estudios y poder tener ese trabajo o mejores ingresos o poder trabajar para sustentar los hogares o independizarse de sus familiares que los ha maltratado.

CONCLUSIONES

Como parte del proceso de formación en la Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario, se llevó cabo la práctica con extensión conducente a trabajo de grado en la Institución Educativa Nuestra Señora De Guadalupe, en donde se hizo un acompañamiento académico al proceso formativo en asignaturas del Área de Ciencias Sociales. Este ejercicio permitió consolidar el perfil de Licenciado en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario el cual proporciona y “estimula transformaciones activas en las distintas dimensiones humanas de los individuos, los grupos, las comunidades y las instituciones, para así construir una sociedad incluyente, equitativa y justa.”²⁰ Se desarrolló un proceso de saberes y actividades teniendo en cuenta el contexto educativo de los estudiantes, estos es, su entorno cultural y social.

Las relaciones sociales que se establecen entre estudiantes y docentes, constituye una posibilidad para rescatar los valores culturales de los primeros y hacerlos partícipes de su reproducción cultural. El aprendizaje que se obtuvo en la institución con los estudiantes fue fundamental para comprender este proceso educativo y también las razones que permiten entender porque se presenta el alto nivel de estudiantes jóvenes en la jornada de la noche, lo que se debe a problemáticas sociales, culturales y económicas, que conllevan no solo a la deserción escolar en las jornadas establecida por el MEN, sino también a factores como son el consumo de drogas, embarazos adolescentes y trabajo juvenil. Como Licenciado en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario, se debe entender que la Reproducción Social, y Reproducción Cultural como dice Bourdieu son las herencias culturales de los padres hacia los hijos, dependiendo del nivel socioeconómico, cultural y de

²⁰ PEP. de la licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario: Disponible en line en: <http://media.utp.edu.co/licenciatura-etnoeducacion-y-desarrollo-comunitario/archivos/pep-etnoeducacion%20y%20desarrollo%20comunitario.pdf>

clase que tenga los padres, esa es herencia cultural y simbólica que reciben desde pequeños donde marca un camino ya establecido que deben que recorrer sin poder salir de él. Esto es lo que sucede con los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora De Guadalupe de la jornada de la nocturna, que no tiene una tradición en la educación formal, si no de participar de la reproducción cultural y social para propiciar condiciones que posibiliten el ingreso diario para la atención de sus necesidades familiares cotidianas.

Con el ejercicio de la Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario se puede dar un cambio muy importante desde la educación, incluyendo a estos jóvenes en el sistema educativo. La educación es el pilar para el conocimiento y el esfuerzo y ejemplo para que cada año más y más personas puedan terminar sus estudios sin importar la edad, la jornada escolar o el nivel de clase que tenga. Como Licenciado de Etnoeducación y Desarrollo Comunitario, es importante entender que se puede lograr enseñar sin ser un docente tradicionalista en el aula y aprovechar todo los recursos que la institución da para trabajar con los estudiantes y con las familias más necesitadas.

En el transcurso de Etnoeducador se aspira a generar un cambio en los estudiantes, en la importancia de aprender y de explorar sus capacidades a partir de sus saberes previos, provocando así que los problemas de deserción escolar cada día disminuya en las instituciones y los jóvenes menores de edad terminen sus estudios en sus jornadas correspondientes.

Hay que ser coherentes y reconocer las necesidades que tienen los estudiantes en la institución, ya que la mayoría proviene de estrato bajo y las necesidades que tienen los alumnos son muy parecidas, como dificultades socioeconómicas y culturales. No tiene incorporado en su ser de formarse académicamente y construir su propio camino, pero no es porque no quieran, sino porque la sociedad donde viven tiene otras necesidades como lo expone Pierre Bourdieu en el Habitus Social.

Teniendo en cuenta lo anteriormente dicho, como licenciado de Etnoeducación y Desarrollo Comunitario, las instituciones educativas que prestan el servicio de las jornadas especiales como la nocturna deberían abrir más la posibilidad de que profesionales de la Licenciatura Etnoeducación y Desarrollo Comunitario, trabajen en las instituciones ya que cuentan con las herramientas necesarias para trabajar con los estudiantes las problemáticas sociales que los rodea y plantear ideas para que la educación sea más atractiva y participativa para los estudiantes.

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia, está en la obligación de buscar nuevas estrategias y cambio pedagógicos para que la deserción escolar que se presenta en los colegios públicos comience a disminuir y los jóvenes se apropien de la educación para que se realice un real cambio social en nuestras juventudes. Hacer estudios sobre la vulnerabilidad de las poblaciones y la necesidad de educación demuestra las transformaciones sociales y desde allí es importante tener licenciados que sepan articular la sociedad, la familia y la escuela entendiendo que la educación debe comprender y educar para los particulares contextos de los cuales participan los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

Ley 1620 de 2013, Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar

BOURDIEU, Pierre. El sentido práctico, editores siglo veintiuno. Buenos Aires, Argentina ,2007

BORDIEU, Pierre. Capital cultura escuela y espacio social, editorial. Siglo XIX, México D.F, 2007

BOURDIEU, Pierre-PASSERON, jean Claude. La Reproducción, elementos para una teoría del sistema de enseñanza, editorial Laia, S,A, BARCELONA 1979

WEBGRAFIA

Instituto Nacional De Bienestar Familiar. disponible en línea
<http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/ICBFNinos/MitosYVerdades/Violencia/AcosoEscolar>

Ministerio de educación nacional. Disponible en line.
www.mineduacion.gov.co/1621/article-82745.html

<https://player.fm/series/decime-quin-sos-vos/emilio-tenti-fanfani-sociologo>

<http://sociologiac.net/2005/01/20/pierre-bourdieu-biografia/>

Declaración Universal de Derechos Humanos, disponible en línea
www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf

Decreto 3011 de Diciembre 19 de 1997

Concepto de familia disponible en línea. <http://conceptodefinicion.de/familia/>

<http://www.redalyc.org/html/356/35622379009/>

Ministerio De Educación Nacional (MEN), Disponible en line en:
<https://www.mineducacion.gov.co/portal/>

PEP. de la licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario. Disponible en line en; <http://media.utp.edu.co/licenciatura-etnoeducacion-y-desarrollo-comunitario/archivos/pep-etnoeducacion%20y%20desarrollo%20comunitario.pdf>